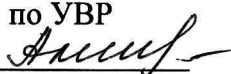


Государственное казённое общеобразовательное учреждение Астраханской области
для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья
"Харабалинская общеобразовательная школа - интернат"

"СОГЛАСОВАНО"

с заместителем директора
по УВР



И.А.Аншакова

«25» 08 2024г.

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор ГКОУ АО «Харабалинская
общеобразовательная школа-интернат»

«26»

Г.В. Савицкая

2024г.



**Программа психолого-педагогического
сопровождения, направленная на формирование
благоприятного социально-психологического климата,
профилактику травли и иных форм социально опасного
поведения (1-4 классы).**

2024-2025 учебный год.

Составитель: педагог-психолог

Азаматова Д. С.

Введение

Среди феноменов школьной жизни, которые последние несколько лет всё более активно обсуждаются и вызывают все более негативную общественную реакцию является травля, под которым в настоящее время понимается многократное негативное психологическое давление на людей, с целью изменения их мнений, решений, суждений, или личностных установок.

Вопрос предупреждения ситуаций насилия в системе образования очень актуален во всем мире.

Россия в числе многих стран мира присоединилась к ряду конвенций, регламентирующих защиту детей от насилия, среди которых:

- Конвенция о правах ребенка (принята Генеральной Ассамблей ООН 20.11.1989), Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (принята 30.09.1990),
- Конвенция о защите детей от сексуальной эксплуатации и сексуального насилия (принята Советом Европы 25.10.2007);
- Конвенция Совета Европы о предотвращении и борьбе с насилием в отношении женщин и домашним насилием (подписана 11.05.2011);
- Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования (принята Генеральной Ассамблеей ООН 14.12.1960) и др.

Под травлей обычно понимается запугивание, унижение, физический или психологический террор, направленный на то, чтобы вызвать у другого страх и тем самым подчинить его себе. По мнению большинства исследователей, травля включает четыре главных компонента: агрессивное и негативное поведение, регулярность осуществления, дисбаланс власти в отношениях участников, умышленность.

Основные признаки травли, которые не позволят спутать его с другим видом агрессивного поведения и помогут его распознать: намеренность, повторяемость и неравенство сил (дисбаланс власти в отношениях участников). Травля - это социальное явление, свойственное преимущественно организованным детским коллективам, в первую очередь, школе. Исследователи объясняют это прежде всего, тем, что школа (учреждение) - это универсальная арена, полигон для разрядки детьми своих накопившихся дома негативных импульсов. В школе складываются определенные ролевые отношения в диапазоне «лидер-изгой».

Среди наиболее важных факторов, способствующих развитию насилия в школе, можно выделить личностные, семейные, средовые, ситуационные и социальные. Дополнительным фактором, способствующим стойкости проявлений травли в образовательном учреждении, особенно в случае, когда в школе появляется ребенок, не похожий на других детей, неудобный, нарушающий привычный подход к обучению, является неспособность, а в некоторых случаях и нежелание педагогов совладать с этой проблемой. В силу незнания специфики явлений взрослые или сами учащиеся могут непреднамеренно провоцировать травлю.

Причины проявления травли в школе со стороны детей:

- заниженная самооценка и притупленное чувство самосохранения;
- страх быть непонятым, постоянная тревожность;
- личностные характеристики учащегося (агрессивность, высокая импульсивность; сложности контроля собственных эмоций и т.д.);
- неумение выстраивать контакты с другими детьми, основанные на дружбе и сотрудничестве, а для детей с ОВЗ, в некоторых случаях невозможность, в силу грубых речевых нарушений и психологических особенностей осуществлять коммуникацию;
- желание доминировать над другими, добиться определенного статуса в группе и

его поддерживать;

- принятие ребенком с ОВЗ роли «убогого», которого все должны жалеть и «ублажать» развивает негативное отношение со стороны детей и приводит к отвержению его в детском коллективе;
- потребительское отношение к окружающим, не только у детей с ОВЗ, но и детей, которым все «дозволено»;
- неподготовленность обучающихся с нормой психофизического развития к появлению в классе «другого» ребенка.

Причины проявления травли в школе со стороны взрослых:

- унижение ученика, который не успевает в учебе или уязвим в других отношениях;
- неготовность преподавателей противостоять травле в школе и заниматься ее профилактикой;
- равнодушие взрослого сообщества к ситуации формирует представление учеников о том, что, травля – это нечто допустимое;
- непринятие учащегося с ОВЗ учителем;
- неприятие родителями здоровых детей ребенка с ОВЗ, зачастую родительский негатив к таким детям проецируется, особенно в начальной школе, на их детей;
- внутрисемейные конфликты, гиперопека или равнодушие со стороны родителей;
- неприятие родителями детей с ОВЗ такими, какие они есть;
- завышенные требования к успеваемости, которые не всегда соответствуют способностям и возможностям ребенка;
- отсутствие контроля со стороны сотрудников школы за поведением учащихся во внеучебное время (перемены, факультативы, секции, кружки, прогулка и т.д.)

Травля проявляется через различные формы физических и (или) психических притеснений, переживаемых детьми, со стороны других детей. Это могут быть систематические насмешки, отражающие какие-то особенности внешнего вида или личности «жертвы», порча их личных вещей, вымогательство, откровенные издевательства, унижающие чувство человеческого достоинства, например, заставить публично просить прощения, стоя на коленях.

Выделяют две основные формы травли:

- *физическая травля*- может включать в себя умышленные толчки, подножки, удары, пинки ногами, пощечины, побои, нанесение иных телесных повреждений. Физическую травлю можно назвать и такую ситуацию, когда хулиган намеренно повреждает/пачкает одежду или другое личное имущество жертвы, ворует, отнимает, прячет;

- *психологическая травля* - насилие, связанное с действием на психику, наносящее психологическую травму путём словесных оскорблений или угроз, преследование, запугивание, которыми умышленно причиняется эмоциональные страдания, вынуждение воровать, распускание сплетен и т.п.;

- *кибербуллинг*: жертва подвергается травле по телефону или в интернете, ей отправляются угрожающие или оскорбительные сообщения, фотографии публикуются в интернете, делаются «фотожабы» и т. д.

Агрессорами чаще всего выступают дети, которые:

- уверены в том, что добиться своих целей можно посредством господства и подчинения;
- не умеют сочувствовать своим жертвам;
- физически сильные дети: легко возбудимые и импульсивные;

- проявляют резкое и агрессивное поведение.

Практически любой ребенок может стать жертвой травли. Провоцировать насилие могут различные особенности ребенка или подростка:

- особенности развития (заикание, косоглазие, сниженный слух, двигательные нарушения);
- особенности телосложения (вес, рост, форма носа, ушей, цвет волос);
- особенности поведения (замкнутость, застенчивость, неряшливость, гиперактивность, принадлежность к молодежной субкультуре);
- этническая принадлежность (цвет кожи, разрез глаз, акцент, национальная одежда);
- семейный статус (неполная семья, пьющие родители);
- социально-экономический статус (малообеспеченная семья, отсутствие престижных вещей);
- высокие или низкие учебные достижения.

Кроме того, жертвой насилия рискуют стать учащиеся, к которым предвзято относятся учителя и другие работники образовательного учреждения. Открытая неприязнь взрослых, их оскорбительные высказывания и действия дискриминационного характера в отношении некоторых учеников ставят последних в положение изгоев и делают их объектом издевательств и насилия.

Чаще всего насмешкам и издевательствам сверстников подвержены дети со слабой социализацией, низким эмоциональным интеллектом или находящиеся в конфликте с окружающим (внешним) миром. Они не знают, как подавать себя в обществе, какой реакции от них ждут люди, а иногда даже не осознают, что над ними смеются, т.к. как не всегда способны отличить обычную шутку от злой.

Цель программы: формирование в образовательном процессе нетерпимого отношения к различным проявлениям насилия по отношению к обучающимся, формирование навыков разрешения конфликтных ситуаций, развитие у обучающихся личностных качеств, препятствующие проявлению травли, повышение сплоченности коллектива, повышение ответственности родителей за действия, направленные против детей.

Задачи программы:

- снижение агрессивных и враждебных реакций;
- оптимизация межличностных и межгрупповых отношений;
- формирование навыков конструктивного реагирования в конфликте;
- развитие саморегуляции, уверенности в себе, ответственность за поступки и эмпатии.

Основные направления реализации программы:

- Психолого-педагогическая диагностика: беседы для выявления особенностей социально-психологического климата.
- Индивидуальное консультирование: Оказание психологической помощи участникам – программы, нуждающимся в поддержке.
- Групповые занятия (тренинги, беседы): Проведение групповых занятий, – направленных на развитие коммуникативных навыков, формирование толерантности, обучение стратегиям поведения в конфликтных ситуациях.
- Просветительская работа: Организация бесед, просмотров фильмов и видеороликов, посвященных проблемам травли и другим формам социально-опасного поведения.
- Работа с родителями: Проведение родительских собраний, тренингов для – повышения их информированности о проблеме травли и обучения способам поддержки детей.
- Организация мероприятий: Проведение мероприятий, направленных на

создание— позитивной атмосферы в коллективе (конкурсы, спортивные соревнования, благотворительные акции).

Программа предназначена для учащихся с ОВЗ, педагогов и родителей, в рамках психолого-педагогического сопровождения.

Методы и формы работы

Форма работы	Участники	Количество
Диагностика(эмоциональная сфера)	Учащиеся 1-4 кл.	2 этапа обследования-входное и контрольное
Групповые коррекционно-развивающие занятия	Учащиеся 1-4 кл.	10
Памятка	Учащиеся	1
	Родители	1
Опросник	Педагоги	1

План занятий по профилактике травли для обучающихся с ОВЗ 1-4* классов

№	Тема	Сроки	Кол-во занятий	Участники	Ответственные
1.	Диагностика «Обследование психо-эмоционального состояния».	Сентябрь	4	1-4*кл	Педагог-психолог
2.	Психологическая мастерская «Сад души.»	Сентябрь	4	1-4* кл	Педагог-психолог
3.	Беседа «Уважай себя, уважай других.»	Октябрь	4	1-4* кл	Педагог-психолог
4.	Тренинг «Мы справимся! Поведение в ситуации травли.»	Ноябрь	4	1-4* кл	Педагог-психолог
5.	Беседа «Я тебе доверяю»	Декабрь	4	1-4* кл	Педагог-психолог
6.	Беседа « Как не навредить...»	Январь	4	1-4* кл	Педагог-психолог
7.	Диагностика «Психо-эмоционального	Февраль	4	1-4* кл	Педагог-психолог

	состояния».				
8.	Игра « Мой друг»	Февраль	4	1-4* кл	Педагог-психолог
9.	Беседа. «Важно быть добрым! Сочувствие и сопереживание.»	Март	4	1-4* кл	Педагог-психолог
10.	Беседа. «Умение обратить внимание других на свои потребности, попросить о помощи.»	Апрель	4	1-4* кл	Педагог-психолог

Результат:

- выявление группы риска – учащихся, которые не справляются с эмоциональным состоянием и являются источником конфликтных ситуаций;
- индивидуальная работа с выявленной группой риска – помощь учащимся для устранения эмоционального дискомфорта;
- развитие сплоченности учащихся, умения разрешать конфликтные ситуации;
- стабилизация эмоционального состояния учащихся.

План работы по профилактике травли среди родителей (законных представителей) и педагогов.

Цель: актуализировать знания родителей по проблеме травли.

Задачи: знакомство родителей с понятием травля, повышение мотивации к позитивному взаимодействию всех участников воспитательного процесса; формирование активной педагогической позиции родителей и педагогов по профилактике травли.

Работа осуществляется по плану и запросу родителей (законных представителей), педагогов.

№	Мероприятия	Сроки
1.	Знакомство родителей, педагогов с результатами диагностики обследования психо-эмоционального состояния учащихся.	Октябрь
2.	Консультирование родителей и педагогов по вопросам травли.	В течении года
3.	Доклад для педагогов «Агрессия среди подростков: выявление, стратегия преодоления и профилактика».	Ноябрь
4.	Опросник для педагогов «В моей школе...»	Декабрь

Результат:

- активизация социально-личностных ресурсов родителей по преодолению сложностей в межличностных отношениях;
- повышение мотивации к позитивному взаимодействию всех участников воспитательного процесса.

Список использованных источников:

1. «Для школьной администрации, учителей и психологов «Руководство по противодействию и профилактике буллинга»» А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А. Коновалов, Д.В.Молчанова Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Москва 2019.
2. «Руководство для подростков про буллинг «Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»» А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А. Коновалов, Д.В.Молчанова Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Москва 2019.
3. «Руководство для родителей про буллинг «Что делать, если ваш ребенок вовлечен»» А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А. Коновалов, Д.В.Молчанова Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Москва 2019.
4. «Буллинг в образовательной среде: психологические аспекты выявления и предотвращения». Методические рекомендации для педагогов-психологов/ составили А.М.Акимова, В.Ф.Крапивина, О.В.Степанова, ред. Д.В.Насонова, Воронеж, ГБУ ВО «ЦПППРиРД»
5. «Руководство для подростков про буллинг«Как не стать жертвой и почему не стоит нападать на других»» А.А.Реан, М.А.Новикова, И.А. Коновалов, Д.В.Молчанова Лаборатория профилактики асоциального поведения Института образования НИУ «Высшая школа экономики», Москва 2019.
6. Рабочая программа профилактики травли «Каждый важен», Сердюк Т.А., г.Купино, 2021.
7. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Первый год обучения : методическое пособие /А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, Н. Е. Рычка, О. В. Хухлаева. —М. : Дрофа, 2019. — 199, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
8. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Второй год обучения : методическое пособие /А. В. Макаrchук, Е. В. Горинова, М. И. Катеева, Н. Е. Рычка.М. : Дрофа, 2019. — 198, [1] с. : ил. — (Российский учебник).
9. Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста. Третий год обучения : методическое пособие / М. И. Катеева,Н. Е. Рычка, И. А. Дворецкая. М. : Дрофа, 2021. — 110, [1] с. : ил. — (Российский учебник).